



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

города Дубны Московской области

«Спортивная школа «Дубна»

141980, Московская область, г. Дубна, ул. Макаренко, д. 46

Тел./факс: 8(496)219-21-00

ИНН/ КПП 5010035273/ 501001001

E-mail: [info@radugasport.ru](mailto:info@radugasport.ru)

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании педагогического совета

« 05 » 09 2024 г.

Директор МАУ ДО

«Спортивная школа «Дубна»

П.А. Насонов

« 05 » 09 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ШАХМАТАМ

Срок реализации Программы:

- на этапе начальной подготовки - 2 года;
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 5 лет;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – без ограничений.

ДУБНА 2024 год

## I. Общие положения

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (далее — Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Минспорта России от 9 ноября 2022 г. N 952 (далее — ФССП).

Настоящая Программа предназначена для подготовки шахматистов в группах начальной подготовки (НП), учебно-тренировочных группах (ТЭ) и группах совершенствования спортивного мастерства (СС).

2. Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки. Главная задача учебно-тренировочного процесса – формирование и развитие творческих и спортивных способностей занимающихся, удовлетворяющих их индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни.

## II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

3. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

**Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки**

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Минимальный возраст для зачисления на этап (лет)	Минимальная наполняемость групп (человек)	Максимальная наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	2	6	10	20
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	8	6	12
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	10	2	4

#### 4. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Этапы и годы спортивной подготовки	Период подготовки	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
Этап начальной подготовки	до года	4,5	234
	свыше года	6	312
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	до 3 лет	9	468
	свыше 3 лет	12	624
Этап совершенствования спортивного мастерства	без ограничений	18	936

#### 5. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

##### Учебно-тренировочные занятия:

- групповые;
- индивидуальные;
- смешанные.

##### Учебно-тренировочные мероприятия:

№ п/п	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)		
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап	Этап совершенствования спортивного мастерства
<b>1. Учебно тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям</b>				
1.1	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21
1.2	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, первенствам России	-	14	18
1.3	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18
1.4	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным	-	14	14

	спортивным соревнованиям субъекта РФ			
<b>2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия</b>				
2.1	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке.	-	14	18
2.2	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток
2.3	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раза в год
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год.		-
2.5	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток	

### **Требования к объему соревновательной деятельности по виду спорта «шахматы»**

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки				Этап совершенствования спортивного мастерства
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		
	До года	Свыше года	До 3 лет	Свыше 3 лет	
Контрольные	3	4	4	4	4
Отборочные	-	2	2	2	4
Основные	-	1	1	2	3

### **6. Годовой учебно-тренировочный план**

Основной формой организации обучения и тренировок шахматистов является учебно-тренировочное занятие. Тренировочный процесс в спортивной школе проходит в соответствии с годовым планом спортивной подготовки в течение всего календарного года и рассчитан на 52 недели, из которых 46 недель - тренировочные занятия (проводятся непосредственно в условиях спортивной школы) и дополнительно - 6 недель (в условиях спортивного лагеря и по индивидуальным планам спортивной подготовки). Проведение спортивных соревнований осуществляется в соответствии с Календарным планом массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристических мероприятий городского округа Дубна, Календарными планами спортивных мероприятий Федераций шахмат Подмосковья, Центрального Федерального округа и Российской Федерации.

**Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»**

Разделы подготовки	Этапы и годы спортивной подготовки				Этап совершенствования спортивного мастерства
	Этап начальной подготовки		Учебно-трени-ровочный этап (этап спортивной специализации)		
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
Общая физическая подготовка (%)	14-16	8-14	4-8	4-6	4-6
Специальная физическая подготовка (%)	-	-	2-4	2-4	4-6
Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	10-15	15-20	20-30	30-35
Техническая подготовка (%)	32-42	28-32	26-30	24-28	22-24
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	44-48	40-44	38-42	36-40	36-40
Инструкторская и судейская практика (%)	-	1-3	2-4	2-4	2-4
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1-3	1-3	2-4	2-4	4-6

### Годовой учебно-тренировочный план

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки				
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
		Недельная нагрузка в часах				
		4,5	6	9	12	18
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах				
		2	2	3	3	4
		Минимальная наполняемость групп (человек)				
		10	10	6	6	2
1	Общая физическая подготовка	37	44	45	44	49
2	Специальная физическая подготовка	-	-	31	34	35
3	Участие в спортивных соревнованиях	-	12	31	61	125
4	Техническая подготовка	83	100	130	189	322
5	Тактическая, подготовка	34	46	75	92	135
6	Теоретическая подготовка	34	46	75	92	100
7	Психологическая подготовка	34	46	54	81	118
8	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	6	6	9	9	10
9	Инструкторская практика	-	3	4	6	11
10	Судейская практика	-	3	6	6	10
11	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	4	5	11
12	Восстановительные мероприятия	3	3	4	5	10
Общее количество часов в год.		234	312	468	624	936

## 7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1	<b>Профориентационная деятельность</b>		
1.1	Судейская практика	<b>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</b>	В течение года
		- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в спорте; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	
1.2	Инструкторская практика	<b>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</b>	В течение года
		- освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	
2	<b>Здоровьесбережение</b>		
2.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<b>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</b>	В течение года
		- формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);	

		- подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	
2.2	Режим питания и отдыха	<b>Практическая деятельность и восстановительные процессы занимающихся:</b>	В течение года
		- формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета);	
3	<b>Патриотическое воспитание занимающихся</b>		
3.1	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с занимающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.	В течение года
3.2	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией. реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.	В течение года
4	<b>Развитие творческого мышления</b>		
4.1	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	<b>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для занимающихся, направленные на:</b> - формирование умений и навыков,	



		способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков занимающихся и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора занимающихся.	
--	--	--	--

## 8. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

### Теоретическая часть

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья занимающихся, об ответственности за нарушение антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;
- ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Спортсмены принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

- Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена

- Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.

- Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.

- Нарушение занимающимся порядка предоставления информации о местонахождении.

- Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг-контроля со стороны спортсмена или иного лица.

- Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.

- Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.

- Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.

- Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.

- Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.

- Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Информация о видах нарушений антидопинговых правил, сервисах по проверке препаратов, рисках использования биологически-активных добавок, процедуре допинг-контроля, а также о документах, регламентирующих антидопинговую деятельность, должна быть размещена на информационном стенде организации, осуществляющей спортивную подготовку. Также, должен быть актуализирован раздел «Антидопинг» на сайте организации со всеми необходимыми материалами и ссылками на сайт РАА «РУСАДА».

## План антидопинговых мероприятий

Спортсмены	Вид программы	Тема	Ответственный за проведение мероприятия	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятия
Этап начальной подготовки	1. Теоретическое занятие	«Ценности спорта. Честная игра»	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе	1 раз в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
	2. Антидопинговая викторина	«Играй честно»	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА	По назначению	Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе.
	3. Онлайн обучение на сайте РУСАДА <sup>1</sup>		Спортсмен	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="https://newrusada.triagona1.net">https://newrusada.triagona1.net</a>

<sup>1</sup> Обращаем внимание на то, что прохождение онлайн-курса РУСАДА возможно с возраста не менее 7 лет. Для спортсменов 7 -12 лет на портале онлайн-образования РУСАДА с 2022 г. доступен **Онлайн-курс по ценностям чистого спорта**. Для спортсменов 13 лет и старше на портале онлайн-образования РУСАДА доступен Антидопинговый онлайн-курс.

	4.Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	Тренер-преподаватель	1-2 раза в год	<p>Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»:  <a href="http://list.rusada.ru/">http://list.rusada.ru/</a>  (приложение №2).</p> <p>Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации (приложения №3 и №4). Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) и 2-3 фото.</p>
<b>Тренировочный этап (этап спортивной специализации)</b>	1.Онлайн обучение на сайте РУСАДА <sup>2</sup>		Спортсмен	1 раз в год	<p>Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс:  <a href="https://newrusada.triagona1.net">https://newrusada.triagona1.net</a></p>
	2.Антидопинговая викторина	«Играй честно»	<b>Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе</b>  <b>РУСАДА</b>	По назначению	Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе.

<sup>2</sup> Обращаем внимание на то, что прохождение онлайн-курса РУСАДА возможно с **возраста не менее 7 лет**. Для спортсменов 7 -12 лет на портале онлайн-образования РУСАДА с 2022 г. доступен **Онлайн-курс по ценностям чистого спорта**. Для спортсменов 13 лет и старше на портале онлайн-образования РУСАДА доступен Антидопинговый онлайн-курс.

	3.Семинар для занимающихся и тренеров преподавателей	«Виды нарушений антидопинговых правил»  «Проверка лекарственных средств»	<b>Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе</b>  <b>РУСАДА</b>	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
	4.Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	Тренер-преподаватель	1-2 раза в год	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <a href="http://list.rusada.ru/">http://list.rusada.ru/</a> (приложение №2).  Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации (приложение №5 и №6). Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) и 2-3 фото.
<b>Этап совершенствования спортивного мастерства</b>	1.Онлайн обучение на сайте РУСАДА		Спортсмен	1 раз в год	Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="https://newrusada.triagona1.net">https://newrusada.triagona1.net</a>

	2.Семинар	«Виды нарушений антидопинговых правил» «Процедура допинг-контроля» «Подача запроса на ТИ» «Система АДАМС»	<b>Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе</b>  <b>РУСАДА</b>	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
--	-----------	--	---	----------------	---

Для создания среды, свободной от допинга, и поддержания уровня образованности занимающихся и персонала занимающихся, на постоянной основе, необходимо реализовывать образовательные программы со спортсменами и персоналом занимающихся на обязательной основе в соответствии с ежегодным планом-графиком антидопинговых мероприятий в организации, осуществляющей спортивную подготовку.

#### **Определения терминов**

**Антидопинговая деятельность** - антидопинговое образование и информирование, планирование распределения тестов, ведение Регистрируемого пула тестирования, управление Биологическим паспортом спортсмена, проведение тестирования, организация анализа проб, сбор информации и проведение расследований, обработка запросов на получение Разрешения на терапевтическое использование, обработка результатов, мониторинг и обеспечение исполнения применяемых последствий нарушений, а также иные мероприятия, связанные с борьбой с допингом, которые осуществляются антидопинговой организацией или от ее имени в порядке установленном Всемирный антидопинговый кодексом и (или) международными стандартами.

**Антидопинговая организация** - ВАДА или Подписавшаяся сторона, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение и реализацию любой части процесса Допинг-контроля. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие Организаторы крупных спортивных мероприятий, которые проводят Тестирование на своих Спортивных мероприятиях, Международные федерации и Национальные антидопинговые организации.

**ВАДА** - Всемирное антидопинговое агентство.

**Внесоревновательный период** – любой период, который не является соревновательным.

**Всемирный антидопинговый Кодекс (Кодекс)** - основополагающий и универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Цель Кодекса

заключается в повышении эффективности борьбы с допингом в мире путем объединения основных элементов этой борьбы.

**Запрещенная субстанция** - любая субстанция или класс субстанций, приведенных в Запрещенном списке.

**Запрещенный список** - список, устанавливающий перечень Запрещенных субстанций и Запрещенных методов.

**Запрещенный метод** - любой метод, приведенный в Запрещенном списке.

**Персонал спортсмена** - любой тренер-преподаватель, инструктор, менеджер, агент, персонал команды, официальное лицо, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое иное лицо, работающие со спортсменом, оказывающие ему медицинскую помощь или помогающие спортсмену при подготовке и в участии в спортивных соревнованиях.

**РУСАДА** – Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

**Соревновательный период** - период, начинающийся в 23:59 накануне дня спортивного соревнования, на котором запланировано участие спортсмена, и заканчивающийся в момент окончания соревнования или процесса отбора проб, относящегося к данному соревнованию, в зависимости от того, что позднее.

**Спортсмен** - любое Лицо, занимающееся спортом на международном уровне (как это установлено каждой Международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой Национальной антидопинговой организацией). Антидопинговая организация имеет право по собственному усмотрению применять антидопинговые правила к Спортсмену, который не является Спортсменом ни международного, ни национального уровня, распространяя на него определение «Спортсмен». В отношении Занимающихся, которые не являются Спортсменами ни международного, ни национального уровня, Антидопинговая организация может действовать следующим образом: свести к минимуму Тестирование или не проводить Тестирование вообще; анализировать Пробы не на весь перечень Запрещенных субстанций; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на Разрешения на терапевтическое использование. Однако если Спортсмен, находящийся под юрисдикцией Антидопинговой организации и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, то к нему применяются Последствия, предусмотренные Кодексом. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных и образовательных программ Спортсменом является любое Лицо, занимающееся спортом под юрисдикцией любой Подписавшейся стороны, правительства или другой спортивной организации, которая приняла Кодекс.

## 9. Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач спортивной школы является подготовка занимающихся к роли помощника тренера-преподавателя, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи. Решение этих задач целесообразно начинать на тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на следующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам. Занимающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места тренировок, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность занимающихся наблюдать за выполнением заданий другими занимающимися, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения занимающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований. Во время занятий на тренировочном этапе у шахматистов необходимо самостоятельное ведение дневника, где нужно вести учет тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ. Занимающиеся этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства должны уметь самостоятельно составлять конспект тренировочного занятия и проводить занятие в группе начальной подготовки, принимать участие в судействе соревнований по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях городского уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря. Для этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания - судьи по спорту.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Учебно-тренировочный этап			
1	Проведение части занятия: разминки, основной части, исправление ошибок у занимающихся	октябрь	тренер-преподаватель
2	Помощь тренеру-преподавателю в проведении тренировочного занятия	октябрь	тренер-преподаватель
3	Составление плана (конспекта) тренировочного занятия	ноябрь	тренер-преподаватель
4	Участие в составлении календаря соревнования	декабрь	тренер-преподаватель
5	Участие в составлении положения о проведении соревнования	январь	тренер-преподаватель
6	Изучение правил вида спорта «шахматы»	февраль-август	тренер-преподаватель



7	Участие в судействе соревнований	март-май	тренер-преподаватель
Этап совершенствования спортивного мастерства			
1	Проведение части занятия: разминки, основной части, исправление ошибок у занимающихся	октябрь	тренер-преподаватель
2	Помощь тренеру-преподавателю в проведении тренировочного занятия	октябрь	тренер-преподаватель
3	Составление плана (конспекта) тренировочного занятия	ноябрь	тренер-преподаватель
4	Участие в составлении календаря соревнования	декабрь	тренер-преподаватель
5	Участие в составлении положения о проведении соревнования	январь	тренер-преподаватель
6	Изучение правил вида спорта «шахматы»	февраль-август	тренер-преподаватель
7	Участие в судействе соревнований	в течение учебного года	тренер-преподаватель

#### 10. План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Для лиц, занимающихся теннисом, на этапе **начальной подготовки** при необходимости, по медицинским показаниям, проводятся дополнительно к ежегодным плановым осмотрам консультации врачей-специалистов, функционально-диагностические и лабораторные исследования, а также обследования, определяющие наличие или отсутствие психофизических отклонений, не позволяющих детям заниматься физической культурой и спортом. По результатам медицинского обследования на основе данных о состоянии здоровья занимающегося через оценивание его физиологических, психофизиологических, психологических и поведенческих показателей принимается 21 решение о допуске к тренировочным занятиям и соревнованиям, даются рекомендации по учебно-тренировочному процессу. Несмотря на высокую скорость восстановительных процессов организма занимающихся, на этапе начальной подготовки необходимо формировать осознанное отношение к восстановлению, являющемуся такой же неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, как и само занятие. В целях восстановления оптимального функционального состояния организма и работоспособности, а также во избежание перенапряжения и утомления занимающихся, рекомендуются восстановительные средства из перечня.

Начиная с **учебно-тренировочного этапа** первого года, занимающиеся проходят углубленный медицинский осмотр в врачебно-физкультурном диспансере. В планы медицинских и медико-биологических мероприятий входит:

- периодические медицинские осмотры;
- углубленное медицинское обследование занимающихся не менее двух раз в год;

- дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;

- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции занимающихся на тренировочные и соревновательные нагрузки;

- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований, одеждой и обувью;

- контроль за питанием занимающихся и использованием ими восстановительных средств в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

К здоровью занимающихся предъявляются большие требования, так как в процессе учебно-тренировочно-соревновательной деятельности могут возникнуть условия для развития перенапряжения и утомления. Система профилактико-восстановительных мероприятий носит комплексный характер и включает психолого-педагогические и медико-биологические воздействия.

Восстановительные процессы подразделяют на:

- текущее восстановление в ходе выполнения упражнений;

- срочное восстановление, происходящее сразу после окончания работы;

- отставленное восстановление, которое наблюдается на протяжении длительного времени после выполнения тренировочной нагрузки;

- стресс-восстановление;

- восстановление после перенапряжений.

Восстановительный период характеризуется гетерохронностью нормализации как отдельных функций организма, так и организма в целом. Эта особенность объясняется избирательностью тренировочных воздействий и индивидуальными особенностями функционирования различных систем и органов у конкретного занимающегося. Работоспособность и многие определяющие ее функции на протяжении периода восстановления после интенсивной работы не только достигают пред рабочего уровня, но могут и превышать его, проходя через фазу «перевосстановления», которая рассматривается как суперкомпенсация. Для восстановления работоспособности учащихся спортивных школ используется широкий круг средств и мероприятий (педагогических, психологических и медико-гигиенических) с учетом возраста, этапа подготовки, интенсивности учебно-тренировочных нагрузок и индивидуальных особенностей юных занимающихся. Восстановительные мероприятия проводятся: в повседневном тренировочном процессе в ходе совершенствования общей и специальной работоспособности; в условиях соревнований, когда необходимо обеспечить быстрое и по возможности полное восстановление физической и психической готовности к следующему этапу; после тренировочного занятия,

соревнования; в середине микроцикла в соревнованиях и свободный от игр день; после микроцикла соревнований; после макроцикла соревнований; перманентно.

Педагогические средства восстановления включают:

- рациональное планирование тренировочного процесса в соответствии с функциональными возможностями организма, сочетание общих и специальных средств, построение учебно-тренировочных и соревновательных микро-, мезо- и макроциклов, широкое использование переключений, четкую организацию работы и отдыха;

- построение отдельного тренировочного занятия с использованием средств восстановления: полноценная разминка, подбор инвентаря, оборудования и мест для занятий, упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона; 29 - варьирование интервалов отдыха между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями;

- разработку системы планирования с использованием различных восстановительных средств в недельных, месячных и годовых циклах подготовки; -разработку специальных физических упражнений с целью ускорения восстановления работоспособности занимающихся, совершенствования технических приемов и тактических действий. Психолого-педагогические средства включают специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера (плавание, настольный теннис), чередование средств ОФП и психорегуляции.

Медико-гигиенические средства восстановления включают: сбалансированное питание, физические средства восстановления (массаж, душ, сауна, нормо- и гипербарическую оксигенацию, сеансы аэроионотерапии), обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарногигиеническим требованиям. Психологические средства восстановления включают: психорегулирующую тренировку, упражнения для мышечного расслабления, сон -отдых и другие приемы психогигиены и психотерапии. Особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму, психологическое давление соперников), чтобы своевременно ликвидировать или нейтрализовать их.

После тренировочного микроцикла и соревнований для восстановления используются туристский поход с играми (бадминтон, футбол), купанием, терренкуром, могут применяться ванны хвойно-солевые или жемчужные в сочетании с аэроингаляцией или струйным душем (душ Шарко, подводный массаж). Следует учитывать, что после соревновательного цикла необходимы физическая и психологическая разгрузка, подготовка организма к новому циклу тренировочных и соревновательных нагрузок, профилактика перенапряжений. С этой целью используются те же средства, что и после микроцикла, но в течение нескольких дней, представляющих собой восстановительный микроцикл. Физические средства восстановления (сауна, ванна, подводный

душ) следует чередовать по принципу, один день - одно средство. Психорегуляция реституционной направленности выполняется ежедневно. Регуляция сна достигается выполнением режима тренировок и отдыха, способствующим выработке рефлексов на засыпание и пробуждение (биоритмы), комфортными условиями сна (проветриваемое помещение, удобная постель), аутогенной тренировкой, мероприятиями личной гигиены.

Учебно-тренировочные сборы обеспечивают возможность максимальной работоспособности занимающихся и адаптации к условиям соревнований. Психологические средства восстановления используются для ускорения реабилитации после нервного и психического утомления. При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок, для 30 этой цели могут служить субъективные ощущения занимающихся, а также стандартизованные функциональные пробы.

#### **10.1. Требования к организации и проведению врачебного, психологического и биохимического контроля**

Врачебный контроль предусматривает наблюдение врача непосредственно в процессе учебно-тренировочных занятий, во время спортивных сборов, соревнований и включает:

- оценку организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности занимающихся;
- оценку воздействия физических нагрузок на организм занимающихся;
- проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест проведения занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви занимающихся;
- соблюдение мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил техники безопасности.

Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий относительно индивидуально-типологических особенностей занимающихся, их общих и специальных психомоторных способностей, психических состояний, проявляемых в экстремальных (стрессовых) условиях соревнований.

Психологическая подготовленность занимающихся изменяется в процессе спортивной подготовки и подлежит качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. Психологическая подготовленность занимающихся предусматривает такие направления как:

- формирование мотивации занятий спортом;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка;

- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработка толерантности к эмоциональному стрессу;
- управление предстартовыми состояниями.

В процессе контроля психологической подготовленности оценивают следующее:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего спортивного результата, умение концентрировать все силы, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);
- стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;
- объем и сосредоточенность внимания в различных соревновательных ситуациях;
- способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);
- степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;
- возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсомоторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

Биохимический контроль включает:

- текущие обследования;
- этапные комплексные обследования;
- углубленные комплексные обследования;
- обследования соревновательной деятельности.

## 10.2 Психологические средства восстановления

Психологические средства восстановления позволяют снизить уровень напряженности у занимающихся, устранить состояние психической угнетенности или повышенной возбудимости, ускорить восстановление энергозатрат.

При этом широко применяются психологические средства, основанные на воздействии словом: убеждение, внушение, деактуализация, формирование «внутренних опор», рационализация, сублимация, десенсибилизация. Вместе с этим широко применяются комплексные методы релаксации и мобилизации в форме аутогенной, психомышечной, психорегулирующей, психофизической, идеомоторной и ментальной тренировок.

Стратегия и тактика применения средств восстановления и повышения спортивной работоспособности в подготовке занимающихся зависит от следующих факторов: задач, определенных для выполнения на данном этапе спортивной подготовки; пола, возраста, спортивной подготовленности, функционального состояния занимающихся; направленности, объема и интенсивности тренировочных нагрузок; готовности к достижению наивысшего спортивного результата.

### **10.3 Применение восстановительных средств**

Для восстановления работоспособности занимающихся необходимо использовать широкий круг средств и методов (гигиенических, психологических, медико-биологических) с учетом возраста, квалификации и индивидуальных особенностей занимающегося.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) (до 2-х лет подготовки) - восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) (свыше 2-х лет подготовки) - основными средствами восстановления, является рациональное построение тренировки и соответствие ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма занимающегося; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха как в отдельном тренировочном занятии, так и на этапах годичного цикла. Гигиенические средства восстановления используются те же, что и для учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 1-го и 2-го годов подготовки.

Из психологических средств, обеспечивающих устойчивость психического состояния занимающихся при подготовке и участии в соревнованиях, используются методы: внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие беседы.

Из медико-биологических средств восстановления: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна.

На этапе совершенствования спортивного мастерства с ростом объема специальной физической подготовки и количества соревнований увеличивается время, отводимое на восстановление организма занимающихся. Дополнительными средствами могут быть переключения с одного вида спортивной деятельности на другой, чередование тренировочных нагрузок, объема и интенсивности, изменение продолжительности периодов отдыха и тренировочных нагрузок. На данном этапе подготовки необходимо комплексное применение всех средств восстановления (гигиенические, психологические, медико-биологические). При этом следует учитывать некоторые общие закономерности и влияние этих средств на организм

занимающегося. Постоянное применение одного и того же средства уменьшает восстановительный эффект, так как организм адаптируется к средствам локального воздействия. К средствам общего воздействия (русская парная баня, сауна в сочетании с водными процедурами, общий ручной массаж и т.д.) адаптация происходит постепенно. В этой связи использование комплекса, а не отдельных восстановительных средств дает больший эффект. При составлении восстановительных комплексов следует помнить, что вначале надо применять средства общего воздействия, а затем - локального. Комплексное использование разнообразных восстановительных средств в полном объеме необходимо после высоких тренировочных нагрузок и в соревновательном периоде. При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок занимающихся. Для этой цели могут служить субъективные ощущения занимающихся, а также объективные показатели (ЧСС, частота и глубина дыхания, цвет кожных покровов, интенсивность потоотделения и др.).

#### Примерные комплексы основных средств восстановления

Время проведения	Средства восстановления
После утренней тренировки	гигиенический душ, влажные обтирания с последующим растиранием сухим полотенцем,
После тренировочных нагрузок	гигиенический душ комплексы средств, рекомендуемые врачом индивидуально - массаж, УВЧ-терапия, теплый душ; - сауна, массаж

### III. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

11. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее занимающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

11.1. На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «шахматы»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года обучения;

- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап;

- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

11.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «шахматы» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «шахматы»;

- изучить антидопинговые правила;

- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;

- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

11.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;

- овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «шахматы»;

- выполнить план индивидуальной подготовки;

- закрепить и углубить знания антидопинговых правил;

- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;



- демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований.

12. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией занимающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее — тесты), а также с учетом результатов участия занимающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

13. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки:

**Нормативы общей физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «шахматы»**

Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки
<b>Нормативы общей физической подготовки</b>					
Бег на 30 м	с	не более			
		6,9	7,1	6,7	6,8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Количество раз	не менее			
		7	4	10	6
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее			
		+1	+3	+3	+5
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее			
		110	105	120	115

## Контрольно-переводные нормативы

Для зачисления на этап начальной подготовки 1-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Мат двумя ладьями	Мат королём и ферзём	Программа «Тактика для начинающих», 1 ступень	Программа «Тактика для начинающих», 2 ступень
Условия выполнения	3 минуты зачёт/незачёт	3 минуты зачёт/незачёт	10 задач, 10 минут. 70-100% успех	10 задач, 10 минут. 70-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

Для зачисления на этап начальной подготовки свыше года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Ст-Арт	Мат королём и ладьёй	Программа «Тактика для начинающих», 1 ступень	Программа «Тактика для начинающих», 2 ступень
Условия выполнения	10 задач (10-очковых), 20 минут. 70-100% успех	4 минуты зачёт/незачёт	10 задач, 10 минут. 80-100% успех	10 задач, 10 минут. 80-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «шахматы»**

№№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
<b>1. Нормативы общей физической подготовки</b>				
1.1	Бег на 30 м	с	не более	
			6,0	6,2
1.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	Кол-во раз	не менее	
			17	11
1.3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+7	+9
1.4	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			9,2	9,5
<b>Нормативы специальной физической подготовки</b>				
2.1	Приседание без остановки	кол-во раз	не менее	
			10	8
		кол-во	не менее	

2.2	Наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	раз	2
<b>Уровень спортивной квалификации</b>			
3.1	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	Спортивные разряды – третий юношеский спортивный разряд, второй юношеский спортивный разряд, первый юношеский спортивный разряд	
3.2	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	Спортивные разряды – третий спортивный разряд, второй спортивный разряд, первый спортивный разряд	

Для зачисления на учебно-тренировочный этап 1-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	«Оппозиция» за сильную сторону	«Оппозиция» за слабую сторону	Программа «Тактика для начинающих», 3 ступень	СТ-Арт
Условия выполнения	Выиграть. 3 минуты. зачёт/незачёт	Сделать ничью. 3 минуты зачёт/незачёт	10 задач, 20 минут. 70-100% успех	10 задач (20-очковых), 20 минут. 70-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

Для зачисления на учебно-тренировочный этап 2-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Рейтинг ФШР	Эндшпиль	Программа «Тактика для начинающих», 4-я ступень	Программа «СТ-Арт»
Условия выполнения	Достичь в течение учебного года величины рейтинга не ниже 1300	«Пешечные окончания». 10 задач, 20 минут. 60-100% успех	10 задач, 20 минут. 75-100% успех	10 задач (20-очковых), 20 минут. 75-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

Для зачисления на учебно-тренировочный этап 3-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Рейтинг ФШР	Программа «Тактика для начинающих», 5-я ступень	Программа «Эндшпиль»	Программа «СТ-Арт»
Условия выполнения	Достичь в течение учебного года величины рейтинга не ниже 1400	10 задач, 20 минут 75-100% успех	Пешечный эндшпиль. 10 задач, 20 минут 65-100% успех	10 задач (30-очковых), 25 минут. 65-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

Для зачисления на учебно-тренировочный этап 4-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Рейтинг ФШР	Программа «Стратегия»	Программа «Эндшпиль»	Программа «СТ-Арт»
Условия выполнения	Достичь в течение учебного года величины рейтинга не ниже 1500	«Атака на короля» 10 задач, 25 минут 65-100% успех	Слоновый/коневой эндшпиль. 10 задач, 25 минут 65-100% успех	10 задач (30-очковых), 25 минут. 70-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

Для зачисления на учебно-тренировочный этап 5-го года обучения проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование	Рейтинг ФШР	Программа «Стратегия»	Программа «Эндшпиль»	Программа «СТ-Арт»
Условия выполнения	Достичь в течение учебного года величины рейтинга не ниже 1600	«Центр». 10 задач, 25 минут, 60-100% успех	Ладейный эндшпиль. 10 задач, 25 минут 60-100% успех	10 задач (40-очковых), 25 минут. 60-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов.

**Нормативы общей физической подготовки и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «шахматы»**

№№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1	Бег на 60 м	с	не более	
			9,5	10,1

1.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	Кол-во раз	не менее	
			28	14
1.3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+9	+13
1.4	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			7,9	8,2
1.5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			180	165
1.6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	кол-во раз	не менее	
			46	40
<b>2. Нормативы специальной физической подготовки</b>				
2.1	Приседание без остановки	кол-во раз	не менее	
			18	12
2.2	Наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	кол-во раз	не менее	
			8	
<b>3. Уровень спортивной квалификации</b>				
3.1	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»			

Для зачисления на этап совершенствования спортивного мастерства проводятся контрольно-переводные испытания по следующим тестам:

Наименование		Рейтинг ФШР	Программа «Эндшпиль»	Программа «СТ-Арт»
Условия выполнения	Выполнение разряда КМС	Достичь в течение учебного года величины рейтинга не ниже 1700	Ладейный эндшпиль. 10 задач, 25 минут 65-100% успех	10 задач (50-очковых), 25 минут. 60-100% успех

Успешной считается сдача, по крайней мере, трёх из 4 нормативов, при обязательном выполнении разряда КМС.

#### **IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)**

##### **Теоретическая подготовка.**

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке, органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность и вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Учебный материал распределяется на весь период обучения учебно- тренировочного этапа. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать

материал в доступной им форме. В зависимости от конкретных условий работы в план теоретической подготовки можно вносить коррективы. В данном разделе программы приводится примерный перечень тем теоретических занятий и краткое их содержание.

В плане теоретических занятий следует отразить и такие темы, как врачебный контроль и самоконтроль, профилактика травм и заболеваний, восстановительные мероприятия при занятиях спортом.

#### **14. Программный материал для практических занятий.**

##### **Этап начальной подготовки 1-го года обучения:**

1. Шахматная доска. История шахмат. Шахматная нотация: элементарные правила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек.

2. Шах. Мат. Пат. Первоначальные сведения. Открытое нападение. Разновидности шаха, мата, пата.

3. Упражнения на мат. Отработка легких видов мата.

4. Сложные правила. Виды рокировок, условия их применения. Правила о взятии на проходе.

5. Превращения пешек. Виды превращений, необходимые для результативности игры.

6. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами (король противника на краю доски; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьёй).

7. Мат ладьёй. Виды мата и вспомогательные фигуры.

8. Упражнения на мат. Отработка более сложных и углубленных видов мата.

9. Упражнения на ничью. Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала).

10. Геометрические мотивы. Двойной удар. Простейшие тактические приемы. Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное). Использование для выигрыша всей доски.

11. Открытый шах. Использование открытого шаха для выигрыша фигур. Движение к мату через выигрыш фигуры.

12. Двойной шах. Две фигуры, находящиеся под ударами противника.

##### **Этап начальной подготовки свыше 1-го года обучения:**

1. Открытое нападение. Нападение на фигуру. Приемы выигрыша несколькими фигурами.

2. Связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи.

3. Правило квадрата. Счёт по ходам. Приём, позволяющий сэкономить время при расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.

4. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.

5. Король и не ладейная пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приёмов продвижения пешки и короля (или наоборот).

6. Простейшие комбинации. Усложнение комбинаций. Тактика.
7. Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
8. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приёмы матовой атаки.
9. Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
10. Спёртый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.
11. Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

#### **Учебно-тренировочный этап до трех лет обучения:**

1. Тяжелофигурные комбинации. Приемы использования тяжелых фигур (ферзь, ладья) для выигрыша или мата.
2. Взаимодействие ладьи и слона. Изучение и отработка приёмов использования фигур для создания матовой сети.
3. Взаимодействие ладьи и коня. Изучение и отработка приёмов использования фигур для создания матовой сети.
4. Взаимодействие ферзя и слона. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.
5. Взаимодействие ферзя и коня. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.
6. Взаимодействие трёх фигур. Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 лёгкая; 2 лёгкие и 1 тяжёлая; 3 лёгкие). Создание и «затягивание» матовой сети.
7. Комбинации на завлечение. Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.
8. Комбинации на отвлечение. Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

#### **Учебно-тренировочный этап свыше трех лет обучения:**

1. Комбинации на блокировку. Приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами.
2. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение поля для нанесения матового удара по королю противника.
3. Комбинации на освобождение линии. Вскрытие горизонтали или вертикали для нанесения мата.

4. Комбинации на перекрытие. Жертва фигуры для перекрытия с последующим нанесением матового удара.

5. Комбинации на уничтожение защиты. Приемы проведения жертвы фигуры с целью разрушения защиты короля.

6. Комбинации на захват пункта. Приёмы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.

7. Комбинации на разрушение. Более сложные приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.

8. Ничья при большом материальном перевесе. Неравное соотношение сил. Виды достижения ничьей более высокого уровня.

9. Борьба ферзя с проходной пешкой. Использование филигранной техники игры ферзём для предотвращения превращения пешки в какую-либо фигуру.

10. Простые пешечные окончания. Эндшпиль. Приёмы и методы ведения комбинации, базирующиеся на точном расчете.

11. Простые ладейные окончания. Приёмы и методы проведения игры в ладейных эндшпилях.

## 15. Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	<b>Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/свыше одного года обучения:</b>	<b>120/180</b>		
	История возникновения вида спорта и его развитие	13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиография выдающихся спортсменов. Чемпионы и призёры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья.	13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры.
	Гигиенические основы	13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и



	физической культуры и спорта, гигиена занимающихся при занятиях физкультурой и спортом.			зубами. Гигиенические требования к одежде.
	Закаливание организма.	13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания.
	Самоконтроль в процессе занятий физкультурой и спортом.	13/20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физкультурой и спортом.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта.	13/20	май	Понятие о технических элементах вида спорта.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта.	14/20	июнь	Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований.
	Режим дня и питание занимающихся.	14/20	август	Расписание учебно – тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта.	14/20	ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
<b>Учебно – тренировочный этап</b> (этап спортивной специализации)	<b>Всего на учебно – тренировочном этапе до трех лет обучения/свыше трех лет обучения:</b>	<b>600/900</b>		
	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	70/107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека.
	История возникновения олимпийского движения.	70/107	октябрь	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание	70/107	ноябрь	Расписание учебно – тренировочного и учебного

	занимающихся.			процесса. Роль питания в подготовке занимающихся к спортивным соревнованиям.
	Физиологические основы физической культуры	70/107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ занимающегося	70/107	январь	Структура и содержание Дневника занимающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико – тактической подготовки. Основы техники вида спорта.	70/107	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова.
	Психологическая подготовка.	60/106	сентябрь - апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка.
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта.	60/106	декабрь - май	Классификация спортивного инвентаря и экипировка для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение.
	Правила вида спорта.	60/106	декабрь - май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований.
Этап совершенствования спортивного мастерства	<b>Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства</b>	<b>1200</b>		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе.	200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей.
	Профилактика травматизма.	200	октябрь	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности».
	Учет соревновательной деятельности.	200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки.
	Психологическая подготовка.	200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка.
	Подготовка занимающегося	200	январь	Современные тенденции совершенствования системы

	как многокомпонентный процесс.			спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	200	Февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований.
	Восстановительные средства и мероприятия.	В переходный период спортивной подготовки		Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления.

### **Содержание теоретических занятий для этапа начальной подготовки 1-го года обучения**

#### **Физическая культура и спорт в России.**

Понятие о физической культуре.

#### **Судейство и организация соревнований.**

Правила шахматной игры (первоначальные понятия, нотация, турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”, требование записи турнирной партии)

#### **Исторический обзор развития шахмат**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табия. Мансуба “Мат Диларам” как типичная задача средневекового Востока.

#### **Дебют**

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

#### **Миттельшпиль**

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

#### **Эндшпиль**

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция.

Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Переход из дебюта в эндшпиль.

### **Основы методики тренировки шахматиста**

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

### **Спортивный режим и физическая подготовка**

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Порядок осуществления врачебного контроля в спортивной школе.

### **Отечественная и зарубежная шахматная литература**

Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

## **Содержание теоретических занятий для этапа начальной подготовки свыше года обучения**

### **Физическая культура и спорт в России**

Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей.

### **Судейство и организация соревнований**

Основные положения Правил вида спорта «шахматы». Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.

### **Исторический обзор развития шахмат**

Шахматы и культура стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.

### **Дебют**

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

### **Миттельшпиль**

Комбинация с мотивом “спёртого мата”, использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, перекрытие, превращение пешки, уничтожение

защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

### **Эндшпиль**

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная. Защищённая проходная. Пешечный прорыв. Слон против пешек. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

### **Спортивный режим и физическая подготовка**

Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

## **Содержание теоретических занятий для учебно-тренировочного этапа групп I года обучения**

### **Судейство и организация соревнований**

Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные и товарищеские.

### **Исторический обзор развития шахмат**

Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

### **Дебют**

План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

### **Миттельшпиль**

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на 7-ую (2-ую) горизонталь.

### **Эндшпиль**

Основные идеи и технические приёмы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья с пешкой против ладьи.

### **Основы методики тренировки шахматиста**

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

### **Спортивный режим и физическая подготовка**

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

## **Содержание теоретических занятий для учебно-тренировочного этапа групп II года обучения**

**Физическая культура и спорт в России** - Единая спортивная классификация и ее значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношей. Внеклассная и внешкольная спортивная работа.

### **Судейство и организация соревнований**

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правила очередности игры белыми и черными фигурами.

### **Исторический обзор развития шахмат**

Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдонне – Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе “Режанс”. Журнал “Паламед”. Немецкие шахматисты середины XIX века. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

### **Дебют**

Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита.

### **Миттельшпиль**

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

### **Эндшпиль**

Поля соответствия в пешечных окончаниях. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон с пешками против слона с пешками.

## **Содержание теоретических занятий для учебно-тренировочного этапа групп III года обучения**

### **Физическая культура и спорт в России**

Детско-юношеские спортивные школы. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта. Турнир на приз клуба «Белая ладья».

### **Судейство и организация соревнований**

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.

### **Исторический обзор развития шахмат**

Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества XVIII-XIX веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова. Первый русский мастер А. Петров, К. Яниш, братья Урусовы, И. Шумов. «Самоучитель шахматной игры» В.С. Шифферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение.

### **Дебют**

Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

### **Миттельшпиль**

Атака на короля. Атака на не рокировавшегося короля, атака при односторонних рокировках, атака при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

## **Содержание теоретических занятий для учебно-тренировочного этапа групп IV года обучения**

### **Судейство и организация соревнований**

Зачёт по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

### **Исторический обзор развития шахмат**

М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Эммануил Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З.Тарраша, Г.Пильсбери, А. Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Первый чемпион России. Первые международные шахматные турниры.

### **Дебют**

Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, английского начала.

### **Миттельшпиль**

Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты,

перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода к контратаке. Подвижность слона в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Пешечные слабости. Теория “островков”. Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур: ограничение “жизненного” пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

### **Эндшпиль**

Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

### **Основы методики тренировки шахматиста**

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного занятия.

### **Отечественная и зарубежная шахматная литература**

Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX столетия, современная литература. Окончания. Слоновые окончания: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение “моста”.

### **Основы методики тренировки шахматиста**

Формы и методы тренировки шахматиста. Урок, как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

### **Спортивный режим и физическая подготовка**

Закаливание и его сущность. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Значение питания для занимающихся. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановление их.

### **Содержание теоретических занятий для совершенствования спортивного мастерства**

#### **Теоретическая и тактическая подготовка**

Исторический обзор развития шахмат. Чемпионы мира от В. Стейница до М. Карлсена. Борьба за мировую шахматную корону в 21 веке.



Дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи испанской партии, сицилианской защиты, французской защиты, ферзевого гамбита, славянской защиты. Методы работы над дебютом. Принципы составления индивидуального дебютного репертуара.

Миттельшпиль. Знание приемов тактической и стратегической игры Развитие комбинационного зрения и позиционного чутья. Навыки разыгрывания типовых позиций. Тенденция перехода в контратаку.

Эндшпиль. Многофигурные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.

Основы методики тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний. Тренировочная нагрузка и работоспособность.

### **Участие в спортивных соревнованиях**

Квалификационные и официальные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Участие не менее чем в 10 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 7-11 туров с контролем времени 2 часа до конца партии каждому участнику (либо полтора часа с добавлением 30 секунд на ход) с обязательной полной записью партии. Каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно и с тренером-преподавателем, часть партий занимающийся комментирует письменно. Участие в 10-15 блиц-турнирах и турнирах по быстрым шахматам.

Сеансы одновременной игры. Проводятся тематические сеансы одновременной игры с контролем времени 1-2 часа до конца партии. Проанализированные после сеанса партии позволяют понять занимающимся их основные ошибки.

Конкурсы решений комбинаций. Проводятся 8 конкурсов решения комбинаций и задач.

Работа на компьютере. Игра на компьютере с шахматными программами, выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере.

Правила ФИДЕ. Организация и проведение соревнований, оформление итоговой судейской документации.

### **Психологическая подготовка**

В спорте огромную роль играет мотивация занимающихся на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение.

Основной задачей психологической подготовки на этапах углубленной тренировки является формирование спортивной мотивации, уверенности в достижении цели, настойчивости, самостоятельности, эмоциональной устойчивости.

### **Воспитательная работа**

Предъявляя требования и осуществляя контроль в процессе воспитания, необходимо соблюдать следующие правила:

- требование должно предъявляться на основе взаимного уважения;
- требование должно быть ясным и недвусмысленным;
- требование должно соответствовать уровню развития занимающихся и коллектива;
- требование должно быть предметным и понятным занимающимся и коллективу, поэтому требования нужно объяснять;
- требование в косвенной форме может быть действенным, если оно проводится через коллектив;
- контроль должен не только регистрировать, но и вносить изменения в аспекте поставленной цели; его не следует превращать в выискивание ошибок;
- контроль не должен ограничиваться лишь внешней картиной поведения, он призван вскрывать причины;
- контроль должен побуждать занимающегося к самоконтролю, становясь неотъемлемой составной частью самовоспитания.

В течение года воспитанники принимают участие в ряде соревнований:

- этапы Кубка города;
- чемпионаты и первенства города;
- открытые первенства других городов;
- первенство ЦФО и России среди юношей и девушек;
- другие городские, российские и международные соревнования в соответствии с индивидуальным планом. Проводятся родительские собрания, беседы с воспитанниками, оформление стендов.

### **Инструкторская и судейская практика**

Работа по привитию инструкторских и судейских навыков проводится согласно типовому учебному плану. Работа проводится в форме бесед, семинаров, практических занятий и самостоятельного обслуживания соревнований.

## **V. Особенности осуществления спортивной подготовки**

### **по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "шахматы"**

16. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» основаны на особенностях вида спорта «шахматы» и его

спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин по виду спорта «шахматы», по которым осуществляется спортивная подготовка.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «шахматы» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка занимающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовке по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы».

Порядок приема в МАУ ДО «Спортивная школа «Дубна», зачисления, отчисления, перевода и осуществляется на основании локальных нормативных документов.

## **VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

### **17. Перечень оборудования, спортивного инвентаря и спортивной экипировки используемого для реализации Программы.**

#### **Обеспечение спортивной экипировкой**

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование									
№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Расчетная единица	Этапы подготовки					
				Этап начальной подготовки		тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	
				Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)

1.	Костюм спортивный летний	штук	на занимающегося	-	-	-	-	1	2
2.	Костюм спортивный зимний	штук	на занимающегося	-	-	-	-	1	2
3.	Кроссовки спортивные легкоатлетические	пар	на занимающегося	-	-	-	-	1	1
4.	Кроссовки утепленные	пар	на занимающегося	-	-	-	-	1	1
5.	Футболка спортивная	штук	на занимающегося	-	-	-	-	2	1
6.	Шапка спортивная	штук	на занимающегося	-	-	-	-	1	2
7.	Шорты спортивные	штук	на занимающегося	-	-	-	-	2	1

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование									
№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки					
				Этап начальной подготовки		тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	
				Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)
1.	Шахматная доска складная с шахматными фигурами	комплект	на занимающегося	-	-	-	-	1	3

2.	Ноутбук со специальным программным обеспечением по виду спорта “шахматы”	штук	на занимающегося	-	-	-	-	1	3
----	--	------	------------------	---	---	---	---	---	---

**Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект ( мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение по виду спорта шахматы )	штук	1
4.	Секундомер	штук	1
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	20
7.	Часы шахматные	штук	10
8.	Мат гимнастический	штук	1
9.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	1
10.	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	1
Для этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства			
11.	Доска шахматная с электронными фигурами	комплект	2
12.	Ноутбук со специальным программным обеспечением для вида спорта “Шахматы”	штук	2
13.	Веб-камера	штук	2

**18. Требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям**

- Организации, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, должны обеспечить соблюдение требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям, установленным ФССП.

- Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки:

18.1 Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным [стандартом](#) "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203), профессиональным [стандартом](#) "Тренер", утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный N 54519), профессиональным [стандартом](#) "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 N 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный N 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, [раздел](#) "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный N 22054).

18.2. Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта "шахматы", а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с занимающимися).

18.3. Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие помещения для игры в шахматы;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм

медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);

- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (приложение № 10 к ФССП);

- обеспечение спортивной экипировкой (приложение № 11 к ФССП);

- обеспечение занимающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- обеспечение занимающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

- медицинское обеспечение занимающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу Спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки — двух часов;

- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) — трех часов;

- на этапе совершенствования спортивного мастерства — четырех часов;

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

## **19. Информационно-методические условия реализации Программы**

### **Список литературных источников:**

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. Москва, 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. Ростов-на Дону, Феникс, 2000.
3. Гершанский Б.С. Шахматы – школе. Москва, Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Москва, Просвещение, 1991.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. Москва, Физкультура и спорт, 1994.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Москва, Физкультура и спорт, 1980.
7. Романовский П. Миттельшпиль. Москва, Физкультура и спорт, 1963.
8. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов-на Дону: Феникс, 2012.
9. Ивашенко С. Учебник шахматных комбинаций. Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017.
10. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2006.

### **Список компьютерных программ:**

1. «СТ-АРТ»
2. «Тактика для начинающих»
3. «Стратегия»
4. «Практикум по эндшпилю»

### **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>);
2. Российское антидопинговое агентство (<http://www.rusada.ru>);
3. Всемирное антидопинговое агентство (<https://www.wada-ama.org/en/>);
4. Олимпийский комитет России (<http://olympic.ru/>);
5. Официальный сайт Федерации шахмат РФ - <https://ruchess.ru/>
6. Официальный сайт Федерации шахмат Подмосковья: <https://mosoblchess.ru/>



